

Мониторинг промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполненных курсовых работ

за 2022-2023 учебный год

Курсовая работа по МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ						
№ группы	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Успеваемость%	Качество%
91	25	6	15	4	100	84
92	19	7	8	4	100	78,9
93	23	6	9	8	100	65,2
Курсовая работа по МДК.03.01 Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции						
96	13	6	4	3	100	76,9

Анализ результатов

В 2022–2023 учебном году по дисциплине МДК.02.01 «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ» курсовые работы выполнялись в трёх группах (91, 92, 93).

- Успеваемость составила 100% во всех группах.
- Качество знаний варьировалось:
- группа 91 – 84% (преобладание оценок «4»),
- группа 92 – 78,9%,
- группа 93 – 65,2%, что является наиболее низким показателем среди всех.
- Наибольшие трудности выявлены у группы 93 – значительное количество «3» (8 из 23 обучающихся).

По дисциплине МДК.03.01 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции» (группа 96):

- Успеваемость – 100%,
- Качество знаний – 76,9%,
- Основная масса обучающихся справилась на «4» и «5», но есть 3 человека с удовлетворительным результатом.

Общие выводы:

- Все студенты справились с выполнением курсовых работ.

- Качество знаний в среднем держится на уровне 75–84%, но наблюдается разброс по группам: от достаточно высокого уровня (84%) до низкого (65,2%).
- Проблемной зоной остаётся дисциплина МДК.02.01 у отдельных групп, что указывает на необходимость усиления работы именно в техническом направлении подготовки.

Рекомендации

1. Индивидуальная работа со студентами, получившими «3» (особенно группа 93), для ликвидации пробелов в знаниях.
2. Усиление практико-ориентированного обучения: большее внимание уделить разбору практических кейсов по комплектованию машинно-тракторных агрегатов.
3. Дополнительные консультации перед защитой курсовых работ для слабых студентов.
4. Внутригрупповой разбор ошибок по итогам курсовых работ – обсуждение типичных недочётов.
5. Методическая поддержка преподавателей: разработка методических рекомендаций и раздаточных материалов для выравнивания уровня подготовки между группами.
6. Сравнительный анализ по годам в будущем позволит выявить динамику и эффективность предпринятых мер.

за 2023-2024 учебный год

Курсовая работа по МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ						
№ группы	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Успеваемость%	Качество%
1	23	6	14	3	100	86,9
2	24	5	12	7	100	70,8
Курсовая работа по МДК.03.01 Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции						
4	12	2	8	2	100	83,3

Анализ результатов

По дисциплине МДК.02.01 «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ»:

- В работе участвовали 2 группы.
- Успеваемость – 100% во всех группах.
- Качество знаний:
- группа 1 – 86,9% (преобладают оценки «4», 14 из 23 обучающихся),
- группа 2 – 70,8% (наиболее низкий показатель; значительное количество «3» – 7 из 24 обучающихся).

По дисциплине МДК.03.01 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции» (группа 4):

- Успеваемость – 100%,
- Качество знаний – 83,3% (большинство студентов справились на «4»; только 2 обучающихся показали минимальный уровень «3»).

Общие выводы:

- Все студенты справились с выполнением курсовых работ, «неудовлетворительных» результатов нет.
- Качество знаний варьируется от 70,8% до 86,9%.
- Наиболее проблемной оказалась группа 2 по дисциплине МДК.02.01, где наблюдается значительное количество удовлетворительных результатов.
- В кулинарном направлении результаты более стабильные, качество выше 80%.

Рекомендации

1. Введение тематических мини-тестов перед выполнением курсовых работ для закрепления теории.
2. Разработка индивидуальных заданий для обучающихся с результатами «3», направленных на отработку сложных тем.

3. Акцент на практические занятия – моделирование реальных производственных ситуаций для лучшего понимания дисциплины.

4. Поощрение сильных студентов («5») через участие в конкурсах, научно-практических конференциях, что позволит повысить мотивацию у остальных.

5. Совместный анализ преподавателями курсовых работ: выявление типичных ошибок и корректировка методических материалов.

за 2024-2025 учебный год

Курсовая работа по МДК.02.01 Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ						
№ группы	Кол-во обучающихся	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Успеваемость%	Качество%
11	23	4	17	2	100	91,3
12	25	6	12	7	100	72

Анализ результатов

По дисциплине МДК.02.01 «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ»:

- В мониторинге участвовали 2 группы (11 и 12).
- Успеваемость – 100% во всех группах.
- Качество знаний:
- группа 11 – 91,3% (высокий показатель; большинство студентов получили «4» и «5»),
- группа 12 – 72% (слабее; присутствует 7 студентов с оценкой «3»).

Выводы:

- Все студенты справились с курсовыми работами, что подтверждает положительный результат успеваемости.
- Качество знаний колеблется от 72% до 91,3%, что демонстрирует существенный разрыв между двумя группами.

- Наиболее успешной стала группа 11 – высокая доля «отличников» и минимальное количество «3».
- Проблемной зоной является группа 12, где более четверти студентов показали лишь удовлетворительные результаты.

Рекомендации

1. Повышение мотивации обучающихся: введение рейтинговой системы, стимулирующих мероприятий (поощрения, конкурсы, проектные задания).
2. Более активное использование практических кейсов по комплектованию машинно-тракторных агрегатов для закрепления теории.
3. Методическая поддержка преподавателей – актуализация методических материалов, включение типовых ошибок и способов их устранения.
4. Мониторинг динамики – отслеживать не только итоговые оценки, но и промежуточные достижения студентов, чтобы корректировать процесс обучения заранее.

Сравнительный анализ результатов курсовых работ за 2022–2025 учебные годы

1. Успеваемость

На протяжении трёх учебных лет успеваемость по всем дисциплинам составила 100%. Все обучающиеся выполнили курсовые работы, случаев получения неудовлетворительных оценок не зафиксировано.

2. Качество знаний

- 2022–2023 учебный год: показатель качества колебался от 65,2% (группа 93, дисциплина МДК.02.01) до 84%. По дисциплине МДК.03.01 «Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции» качество составило 76,9%.

- 2023–2024 учебный год: диапазон качества – от 70,8% (группа 2, МДК.02.01) до 86,9%. По дисциплине МДК.03.01 показатель качества – 83,3%.

- 2024–2025 учебный год: разброс результатов составил от 72% (группа 12, МДК.02.01) до 91,3% (группа 11, МДК.02.01).

Общая динамика:

- Максимальные показатели качества знаний демонстрируют устойчивый рост: 84% → 86,9% → 91,3%.

- Минимальные значения также имеют тенденцию к повышению (с 65,2% до 72%), однако сохраняется заметный разрыв между сильными и слабыми группами.

- По дисциплине МДК.03.01 результаты более стабильны: от 76,9% до 83,3%, что свидетельствует о ровном уровне подготовки обучающихся.

3. Проблемные аспекты

- Наибольшие затруднения обучающихся наблюдаются при выполнении курсовых работ по дисциплине МДК.02.01 «Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ», где фиксируются наиболее низкие показатели качества.

- По дисциплине МДК.03.01 уровень подготовки студентов характеризуется стабильностью и отсутствием резких колебаний.

4. Выводы

- Успеваемость остаётся стабильно высокой (100%).
- Качество знаний демонстрирует положительную динамику, но различия между отдельными группами сохраняются.

- Дисциплина МДК.02.01 требует дополнительных мер по повышению качества подготовки.

- Дисциплина МДК.03.01 характеризуется устойчивыми результатами, что отражает эффективную организацию учебного процесса.

Рекомендации

1. Усилить методическую и практическую поддержку при изучении дисциплины МДК.02.01, в том числе через использование производственных кейсов и моделирование реальных ситуаций.

2. Ввести систему промежуточного мониторинга знаний (тестирование, диагностические работы) для своевременного выявления затруднений.

3. Организовать адресную помощь студентам, получившим удовлетворительные оценки, через дополнительные консультации и индивидуальные задания.

4. Использовать элементы наставничества: привлечение студентов с высокими результатами к помощи одноклассникам.

5. Повысить мотивацию обучающихся посредством внедрения рейтинговой системы, поощрения за успешные курсовые работы и участия в профессиональных конкурсах.

6. Продолжить проведение сравнительного анализа по итогам учебных лет для отслеживания динамики и оценки эффективности принятых мер.